

## Concetti chiave da tenere presenti nelle attività di lettura per scopi di studio

- **Comprensione del testo come problem solving cooperativo**
- **Ricostruzione collettiva dei significati del testo**
- **Passaggio dall'osservazione alla lettura**

**Tabella delle attività/operazioni proponibili prima, durante e dopo la lettura per scopi di studio (testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).**

**Alcune di queste attività possono essere utilizzate anche per la lettura per il piacere di farlo o per scopi funzionali.**

**Le diverse operazioni possono essere fatte collettivamente o a coppia dopo che ognuno ha pensato, osservato, agito individualmente.**

Fasi	Attività	Esempi-spiegazioni
<b>Prima</b>	<b>Esercizi di riscaldamento</b> Brainstorming a partire da un titolo/parola/immagine	a. chiedere agli studenti tutto quello che viene loro in mente Annotare sulla lavagna quanto viene detto. b. formulare ipotesi sul contenuto del testo, basandosi sulle precedenti conoscenze. Prendere appunti sul quaderno.
	Raccogliere informazioni/ discutere a partire da un titolo/argomento, da un'immagine	a. chiedere agli studenti di dire tutto quello che già sanno sull'argomento. b. fare ipotesi sul contenuto del testo. c. spronare gli alunni a scambiarsi idee/opinioni sull'argomento.
	Porre domande guida	a. l'insegnante pone/scrive domande che aiutino l'alunno a sfruttare il testo.
	Osservare il testo per interpretare messaggi non verbali che esso invia attraverso gli elementi riportati a fianco (gli elementi elencati possono essere riportati sul quaderno per essere poi utilizzati per gli appunti)	- titoli con eventuali numeri e corpo diverso delle lettere (per scoprire l'ordine e la gerarchia dei contenuti); - parole in corsivo; - parole in grassetto; - parole sottolineate; - parole colorate; - immagini; - grafici; - simboli; - suddivisione in capoversi ed eventuale spaziatura fra capoversi
	Porsi domande sull'autore e sul testo: (La risposta definitiva a gran parte di queste domande si avrà solo dopo avere letto e compreso il testo.)	- chi è l'autore? - per quale destinatario, reale o ipotetico, ha scritto il testo? - di quale tipo di testo si tratta (narrazione, esposizione, ecc.) - qual è lo scopo probabile del testo? - quali argomenti vengono trattati nel testo?

<b>Durante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scorrere il testo e cercare di ricostruire il contenuto.</li> <li>- Leggere silenziosamente con il proprio ritmo utilizzando le possibilità offerte dal testo scritto</li> <li>- Usare il dizionario nel caso in cui non si riesca a capire il significato di una parola da quanto è scritto prima e dopo di essa;</li> <li>- Dare un titolo a ogni capoverso;</li> <li>- Identificare (ed eventualmente trascrivere) le parole chiave o la frase chiave di ogni capoverso;</li> <li>- Prendere appunti</li> <li>- Sottolineare i connettivi testuali e quali sono le parti di testo da questi collegate.</li> </ul>	<p>Scorrere il testo può consistere nel leggere solo l'inizio e la fine del capoverso più qualche parola al suo interno;</p> <p>(Se non si è capito: fermarsi, tornare indietro, andare oltre per vedere se successivamente c'è la spiegazione di quello che non si riesce a comprendere)</p> <p>Necessario apprendere alcune tecniche di consultazione del dizionario.</p> <p>Annotarlo ogni volta sul quaderno o a bordo pagina.</p> <p>Chiarire di volta in volta il concetto di parola o frase chiave</p> <p>Utilizzare le tecniche adatte (riportare titoli dei capoversi, frasi riassunto riutilizzabili per l'abstract, parole chiave, utilizzare simboli, frecce, altro)</p> <p>Operazione importante per i testi argomentativi ed espositivi</p>
<b>Dopo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porre domande per mostrare di aver capito il testo</li> <li>Elaborare abstract o riassunti</li> <li>Elaborare grafici</li> <li>Dare oralmente un seguito alle attività di lettura</li> </ul>	<p>Per esempio si può chiedere di porre domande di tipo vero/falso, scelta multipla ecc.</p> <p>Per esempio, agli alunni vengono date varie possibili frasi-riassunto e viene loro richiesto di scegliere quelle corrispondenti al testo letto oppure, in modo meno guidato, viene chiesto di riassumere i singoli capoversi e di collegarli tra loro con connettivi appropriati. Operazione più complessa: riassumere per uno scopo definito.</p> <p>Per esempio costruire schemi con i titoli dei capoversi, grafi ad albero, mappe concettuali</p> <p>Per esempio, dibattito, intervista, discussione, drammatizzazione ecc. associati ai testi letti.</p>

### ***Prendere appunti***

Prendere appunti richiede operazioni complesse che vanno gradualmente insegnate per singoli elementi semplificati.

I modi di prendere appunti variano da persona a persona anche in rapporto allo scopo per cui ciascuno legge (o ascolta). Non è perciò possibile dare regole rigide e valide sempre e per tutti.

Si possono però dare indicazioni utili per progettare un percorso di apprendimento che poi ognuno personalizzerà con il tempo.

Prendere appunti in situazioni di lettura per scopi di studio richiede operazioni simili o comuni a quelle utilizzabili per prendere appunti quando si ascolta. È in gran parte un'operazione di riconoscimento del tipo di testo utilizzato, della sua struttura e di sintesi.

Qui ci soffermiamo piuttosto su come rendere più veloce la trascrizione di concetti in forma sintetica.

**Per sintetizzare i concetti** si può proporre di utilizzare le seguenti tecniche:

- Sostantivazione
- Sostituzione di complementi con aggettivi
- Stile telegrafico
- Eliminazione di articoli, verbi ausiliari e di altre parti non strettamente necessarie alla comprensione di ogni concetto.
- Abbreviazione delle parole
- Simboli convenzionali o personali (Es. i simboli matematici)
- Punteggiatura (per es. il punto esclamativo per concetti importanti, l'interrogativo per punti da chiarire o rivedere)
- Numeri per indicare collegamenti logici e cronologici fra i concetti